11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
BİR DİYECEĞİM VAR!	**TDE2.1. "Bir Diyeceğim Var!" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme** a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.	
	TDE2.2. "Bir Diyeceğim Var!" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar. ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır. d) TDE2.2.5. Sınıflandırır. e) TDE2.2.6. Tepki verir.	
	TDE2.3. "Bir Diyeceğim Var!" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme a) TDE2.3.1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirler. b) TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler.	
	TDE2.4. "Bir Diyeceğim Var!" temasında ele alınan metinlerden hareketle okuma sürecini değerlendirebilme a) TDE2.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE2.4.2. Tepki ortaya koyar.	
	TDE4.1. Duygu, düşünce ve isteklerini etkili bir şekilde ileteceği yazısını yönetebilme a) TDE4.1.1. Seçim yapar. b) TDE4.1.2. İlişkiyi sürdürür.	
	TDE4.2. Günlük hayatta karşılaşılan durumlara ilişkin duygu ve düşüncelerini etkili kullanacağı yazısı için içerik oluşturabilme a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE4.2.2. Tahmin eder. c) TDE4.2.3. Karşılaştırır. ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır. d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder. e) TDE4.2.6. Tepki verir. f) TDE4.2.7. Görsel ögeleri kullanır. g) TDE4.2.8. Sunar.	
	TDE4.3. Günlük hayatta karşılaşılan durumlara ilişkin duygu ve düşüncelerini etkili kullanacağı yazısı için kural uygulayabilme a) TDE4.3.1. Plan hazırlar. b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır. ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular. e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık ögelerini kullanır. f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.	
	TDE4.4. Günlük hayatta duygu, düşünce ve isteklerini ifade ettiği yazısında yazma sürecini değerlendirebilme a) TDE4.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE4.4.2. Tepki ortaya koyar.	
KÜLTÜR YOLCULUĞU	**TDE2.1. "Kültür Yolculuğu" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme** a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.	
	TDE2.2. "Kültür Yolculuğu" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar. ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır. d) TDE2.2.5. Sınıflandırır. e) TDE2.2.6. Tepki verir.	
	TDE2.3. "Kültür Yolculuğu" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme a) TDE2.3.1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirler. b) TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler.	
	TDE2.4. "Kültür Yolculuğu" temasında ele alınan metinlerde okuma sürecini değerlendirebilme a) TDE2.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE2.4.2. Tepki ortaya koyar.	
	TDE4.1. Kültürel miraslara yönelik gözlemlerini ve incelemelerini yansıtacağı yazısını yönetebilme a) TDE4.1.1. Seçim yapar. b) TDE4.1.2. İlişkiyi sürdürür.	
	TDE4.2. Kültürel unsurlara ilişkin gözlemlerini benzerlik ve farklılıklarıyla ortaya koyacağı yazısı için içerik oluşturabilme a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE4.2.2. Tahmin eder. c) TDE4.2.3. Karşılaştırır. ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır. d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder. e) TDE4.2.6. Tepki verir. f) TDE4.2.7. Görsel ögeleri kullanır. g) TDE4.2.8. Sunar.	
	TDE4.3. Kültürel unsurlara ilişkin gözlemlerini benzerlik ve farklılıklarıyla ortaya koyacağı yazısı için kural uygulayabilme a) TDE4.3.1. Plan hazırlar. b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır. ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular. e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık ögelerini kullanır. f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.	
	TDE4.4. Kültürel miraslara yönelik gözlemlerini ve incelemelerini anlattığı yazısıyla ilgili yazma sürecini değerlendirebilme a) TDE4.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE4.4.2. Tepki ortaya koyar.	
YAŞAMIN İZİNDE	**TDE2.1. "Yaşamın İzinde" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme** a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
YAŞAMIN İZİNDE	**TDE2.2. "Yaşamın İzinde" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme** a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar. ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır. d) TDE2.2.5. Sınıflandırır. e) TDE2.2.6. Tepki verir.	
	TDE2.3. "Yaşamın İzinde" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme a) TDE2.3.1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirler. b) TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler.	
	TDE2.4. "Yaşamın İzinde" temasında ele alınan metinlerden hareketle günlük yaşamın ve sanatçının hayatının edebiyata yansımasına yönelik süreci değerlendirebilme a) TDE2.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE2.4.2. Tepki ortaya koyar.	
	TDE4.1. Edebiyat ve sanatın yaşamdaki yansımalarını kendi kurgusuyla oluşturacağı yazısını yönetebilme a) TDE4.1.1. Seçim yapar. b) TDE4.1.2. İlişkiyi sürdürür.	
	TDE4.2. Kendi yaşamını, ilgi alanını veya beğenilerini bağlama uygun bir şekilde kurguladığı yazısı için içerik oluşturabilme a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE4.2.2. Tahmin eder. c) TDE4.2.3. Karşılaştırır. ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır. d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder. e) TDE4.2.6. Tepki verir. f) TDE4.2.7. Görsel ögeleri kullanır. g) TDE4.2.8. Sunar.	
	TDE4.3. Kendi yaşamını, ilgi alanı veya beğenilerini bağlama uygun bir şekilde kurguladığı yazısı için kural uygulayabilme a) TDE4.3.1. Plan hazırlar. b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır. ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular. e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık ögelerini kullanır. f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.	
	TDE4.4. Edebiyat ve sanatın yaşamdaki izlerine yönelik görüşlerini anlattığı yazısında yazma sürecini değerlendirebilme a) TDE4.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE4.4.2. Tepki ortaya koyar.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI MATEMATİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	**MAT.11.1.1. İki nicel değişkenli veri ile çalışabilme ve iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe dayalı karar verebilme** a) İki nicel değişkenli veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren gerçek yaşamdurumlarını belirler. b) Bağlam içerisinde iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe odaklanan araştırma soruları oluşturur. c) İki nicel değişkenli veri toplamak/elde etmek için plan yapar. ç) İki nicel değişkenli verileri toplayarak/elde ederek analize hazırlar. d) Araştırma sorusu bağlamında toplanan/elde ediln iki nicel değişkenli verileri analiz etmek için görselleştirme ve/veya özetleme [tablo, serpme diyagramı (saçılım grafiği), bölgelere göre sayım oranı, korelasyon katsayısı] araçlarından uygun olanı seçer. e) Araştırma sorusu bağlamında toplanan/elde edilen verileri belirlediği araçlarla analiz eder. f) İki nicel değişkenli veri dağılımlarına dayalı istatistiksel araştırmadan elde edilen bulguları yorumlayarak sonuç çıkarır. g) İki nicel değişkenli veri dağılımlarına dayalı istatistiksel araştırmadan elde edilen sonuçları araştırma sorusu bağlamında değerlendirir.	
	MAT.11.1.2. Başkaları tarafından oluşturulan iki nicel değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme a) Başkaları tarafından oluşturulan iki nicel değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik istatistiksel temellendirme yapar. b) Başkaları tarafından oluşturulan iki nicel değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlılıkları tespit eder. c) Başkaları tarafından oluşturulan iki nicel değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder.	
GEOMETRİK ŞEKİLLER	**MAT.11.2.1. Üçgenlerde açı, benzerlik ve alan özelliklerinden yola çıkarak dörtgenlerin açı, kenar, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin muhakeme yapabilme** a) Dörtgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin varsayımlarda bulunur. b) Varsayımlarını kullanarak dörtgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin örüntüleri geneller. c) Dörtgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin varsayımları ile genellemelerini karşılaştırır. ç) Elde ettiği genellemeleri kullanarak dörtgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin önermeler sunar. d) Dörtgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin sunduğu önermeleri yeni durumlara uyarlayarak değerlendirir. e) Elde ettiği önermeleri üçgenlerde açı, benzerlik ve alan özelliklerini kullanarak ispatlar. f) Uyguladığı ispatı kullanışlılık açısından değerlendirir.	
	MAT.11.2.2. Özel dörtgenlerin kenar, açı, köşegen ve simetri özelliklerinden hareketle aralarındaki ilişkileri yapılandırabilme a) Dörtgenlerin özelliklerini kullanarak özel dörtgenler arasında hiyerarşik veya nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Özel dörtgenler arasındaki hiyerarşik ilişkilere dair anlamlı bir bütün oluşturur.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI MATEMATİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
GEOMETRİK ŞEKİLLER	**MAT.11.2.3. Çokgenleri içbükey veya dışbükey olarak sınıflandırabilme** a) Çokgenleri ayırt etmek için ölçütler belirler. b) Çokgenleri belirlediği ölçütlere göre ayrıştırır. c) Ayrıştırdığı çokgenleri tasnif eder. ç) Çokgenleri belirlediği ölçüte uygun olarak etiketler/belirler.	
	MAT.11.2.4. Dışbükey çokgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine dair çıkarım yapabilme a) Dışbükey çokgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine dair varsayımlarda bulunur. b) Varsayımlarını kullanarak dışbükey çokgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin örüntüleri geneller. c) Dışbükey çokgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin genellemelerini varsayımları ile karşılaştırır. ç) Elde ettiği genellemeleri kullanarak dışbükey çokgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin önermeler sunar. d) Dışbükey çokgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin sunduğu önermeleri problem durumlarına uyarlayarak kullanışlılık açısından değerlendirir.	
	MAT.11.2.5. Çokgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerini içeren problemler çözebilme a) Çokgenleri içeren problemlerin parçalarını (nicelik, şekil gibi) belirler. b) Problemin parçaları arasındaki ilişkileri belirler. c) Problemin bileşenlerini ve aralarındaki ilişkileri bağlama uygun olarak matematiksel temsillere dönüştürür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemin öncüllerini ve ulaşmak istediği sonucu kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemin çözümü için stratejiler geliştirir. e) Geliştirdiği stratejileri kullanarak problemi çözer f) Çözümünü kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. g) Problemin olası farklı çözüm stratejilerini inceleyerek problemin çözümüne ilişkin deneyimini gözden geçirir. ğ) Deneyimine dayalı olarak çözüme ulaştıran stratejilerin hangi problemlere uyarlanabileceğine ilişkin çıkarım yapar. h) Ulaştığı çıkarımların geçerliliğini değerlendirir.	
NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER (1)	**MAT.11.3.1. $f(x) = \sin x$ ($x \in \mathbb{R}$), $f(x) = \cos x$ ($x \in \mathbb{R}$), $f(x) = \tan x$ ($x \in \mathbb{R}, x \neq \pi/2 + k\pi, k \in \mathbb{Z}$) ve $f(x) = \cot x$ ($x \in \mathbb{R}, x \neq k\pi, k \in \mathbb{Z}$) şeklinde tanımlı trigonometrik referans fonksiyonların nitel özellikleri ile bu fonksiyonlardan türetilen [$g(x) = k \cdot f(mx \pm r) \pm s$ ($k, m, r, s \in \mathbb{R}, k \neq 0, m \neq 0$)] trigonometrik fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme** a) Trigonometrik referans fonksiyonların nitel özelliklerini (tanım kümesi, görüntü kümesi, işareti, artanlığı-azalanlığı, maksimum-minimum noktaları, sıfırları, bire birliği, tekliği-çiftliği, örtenliği, periyodu) matematiksel temsilleri kullanarak belirler. b) Trigonometrik referans fonksiyonların nitel özellikleri ile matematiksel temsilleri arasındaki ilişkileri belirler. c) Trigonometrik referans fonksiyonları grafik ve cebirsel temsili üzerinde yapılan işlemlerle diğer trigonometrik fonksiyonlara dönüştürür. ç) Trigonometrik referans fonksiyonlar ile bu fonksiyonlardan türetilen fonksiyonların grafik temsilleri ile cebirsel temsilleri arasındaki ilişkiyi ifade eder. d) Trigonometrik referans fonksiyonlardan türetilen fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin varsayımlarda bulunur. e) Varsayımlarından yararlanıp farklı durumlarla ilgili örüntüleri listeleyerek türetilen fonksiyonların nitel özellikleriyle ilgili örüntüleri geneller. f) Genellemelerinin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını kontrol eder. g) Genellemelerinden elde ettiği önermeleri uygun sözel veya cebirsel dil ile sunar. ğ) Elde ettiği önermelerin gerçek yaşam bağlamlarındaki kullanışlılığını değerlendirir. h) Önermelerini grafiksel olarak doğrular veya cebirsel olarak ispatlar. ı) Uyguladığı doğrulama veya ispat yöntemlerinin farklı durumlardaki kullanışlılığını değerlendirir	
	MAT.11.3.2. Trigonometrik fonksiyonlarla ifade edilebilen denklemleri içeren problemleri çözebilme a) Trigonometrik fonksiyonlarla ifade edilebilen denklemlere ilişkin matematiksel bileşenleri (denklemi oluşturan fonksiyonların nitel özellikleri ile cebirsel ve grafik temsilleri) belirler. b) Trigonometrik fonksiyonlarla ifade edilebilen denklemlere ilişkin matematiksel bileşenlerin aralarındaki ilişkileri belirler. c) Trigonometrik fonksiyonlarla ifade edilebilen denklemlerin problem bağlamındaki temsillerini farklı temsillere dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı olarak problemin çözümü için strateji oluşturur. e) Belirlediği stratejiyi kullanır. f) Elde ettiği çözümü farklı yöntemleri kullanarak doğrular. g) Problemin olası çözüm stratejilerini gözden geçirir. ğ) Problemin olası çözüm stratejilerinin trigonometrik fonksiyon içeren farklı problem durumlarında kullanımı ile ilgili çıkarımlar yapar. h) Çıkarımlarının geçerliliğini sözel, cebirsel ve grafiksel argümanlarla değerlendirir	
NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER (2)	**MAT.11.3.3. Gerçek sayılarda $f(x) = a^x$ ($a > 0, a \neq 1$) şeklinde tanımlı üstel referans fonksiyonun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen [$g(x) = k \cdot f(mx \pm r) \pm s$ ($k, m, r, s \in \mathbb{R}, k \neq 0, m \neq 0$)] üstel fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme** a) Üstel referans fonksiyonun nitel özelliklerini (tanım kümesi, görüntü kümesi, işareti, artanlığı-azalanlığı, maksimum-minimum noktaları, sıfırları, bire birliği, tekliği-çiftliği, örtenliği) matematiksel temsilleri kullanarak belirler. b) Üstel referans fonksiyonun nitel özellikleri ile matematiksel temsilleri arasındaki ilişkileri belirler. c) Üstel referans fonksiyonu grafik ve cebirsel temsili üzerinde yapılan işlemlerle diğer üstel fonksiyonlara dönüştürür. ç) Üstel referans fonksiyon ve bu fonksiyondan türetilen fonksiyonların grafik temsili ile cebirsel temsili arasındaki ilişkiyi ifade eder. d) Üstel referans fonksiyonun nitel özelliklerinden hareketle diğer üstel fonksiyonların nitel özellikleri hakkında varsayımlarda bulunur. e) Varsayımlarından yararlanıp farklı durumlarla ilgili örüntüleri listeler ve türetilen fonksiyonların nitel özellikleri ile ilgili örüntüleri geneller. f) Genellemelerinin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını kontrol eder. g) Genellemelerinden elde ettiği önermeleri matematiksel olarak doğrulayabileceği şekilde sunar. ğ) Elde ettiği önermelerin gerçek yaşam bağlamlarındaki kullanışlılığını değerlendirir.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI TARİH KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
DEĞİŞEN DÜNYADA OSMANLI (1683-1789)	**TAR.11.1.1. Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerini sonuçları açısından değerlendirebilme** a) Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarını karşılaştırır. b) Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarına ilişkin yargıda bulunur.	
	TAR.11.1.2. Lale Devri'nde Osmanlı devlet ve toplum hayatında meydana gelen değişimi tarihsel bağlamı içerisinde yorumlayabilme a) Lale Devri'nde Osmanlı devlet ve toplum hayatında meydana gelen değişimle ilgili dönemin kaynaklarını inceler. b) Lale Devri'nde Osmanlı devlet ve toplum hayatında meydana gelen değişimi bağlamından kopmadan tablolaştırır. c) Lale Devri'nin Osmanlı devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi kendi ifadeleriyle açıklar.	
	TAR.11.1.3. 1755 Lizbon ve 1766 İstanbul depremlerini ortaya çıkardığı etkiler bakımından karşılaştırabilme a) Lizbon ve İstanbul depremlerinin etkilerini belirler. b) Lizbon ve İstanbul depremlerinin etkilerinin benzerliklerini listeler. c) Lizbon ve İstanbul depremlerinin etkilerinin farklılıklarını listeler.	
	TAR.11.1.4. Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme a) Sanayi Devrimi'nin siyasi, sosyal ve ekonomik alanlarda meydana getirdiği değişimin nedenlerini belirler. b) Sanayi Devrimi'nin siyasi, sosyal ve ekonomik alanlarda meydana getirdiği değişimin sonuçlarını belirler. c) Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin olumlu ve olumsuz sonuçlarını sorgular.	
	TAR.11.1.4. Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme ç) Sanayi Devrimi'nin nedenlerini ve meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin sonuçlarını kendi ifadeleriyle açıklar.	
DÖNÜŞÜM SÜRECİNDE OSMANLI (1789-1908)	**TAR.11.2.1. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme** a) Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişime neden olan unsurları inceler. b) Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin etkilediği unsurları inceler. c) Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin etkilerinin niteliğini sorgular. ç) Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenlerini ve sonuçlarını bağlamından kopmadan ifade eder.	
	TAR.11.2.2. 1789-1908 yılları arasında meydana gelen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkilerini sorgulayabilme a) 1789-1908 yılları arasında meydana gelen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkileri hakkında merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar. c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden 1789-1908 yılları arasında meydana gelen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkileri hakkında çıkarım yapar.	
	TAR.11.2.3. 1789-1908 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarında yapılan uygulamaları yorumlayabilme a) 1789-1908 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarında yapılan uygulamalara ilişkin kaynakları inceler. b) 1789-1908 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarında yapılan uygulamalara ilişkin incelediği kaynaklardaki bilgileri bağlamından kopmadan dönüştürür. c) 1789-1908 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarında yapılan uygulamalara ilişkin incelediği kaynaklardaki bilgileri kendi ifadeleriyle açıklar.	
	TAR.11.2.4. Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenleri ortadan kaldırmaya yönelik alternatif fikirler üretebilme a) Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalması sorununu tanımlar. b) Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalması sorununa ilişkin tarafların bakış açılarını çözümler. c) Sanayileşme sürecine Osmanlı Devleti ile benzer dönemlerde giren devletlerin sorunun çözümü için yaptıkları uygulamaları ve aldıkları kararları değerlendirir.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI COĞRAFYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
COĞRAFYANIN DOĞASI	**COĞ.11.1.1. Mekânsal sorunların çözümünde coğrafya biliminin katkılarını yapılandırabilme** a) Coğrafya biliminin mekânsal sorunların çözümüne sunduğu katkıları inceleyerek nedensel veya mantıksal ilişkiler ortaya koyar. b) Coğrafya biliminin mekânsal sorunların çözümüne sunduğu katkılarla ilgili elde ettiği bilgileri uyumlu bir bütün hâline getirir.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI COĞRAFYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	**COĞ.11.2.1. Web tabanlı CBS aracılığı ile harita uygulamaları yapabilme** a) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak harita okur. b) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak harita çözümler. c) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak haritadan çıkarım yapar. ç) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak basit harita oluşturur.	
DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	**COĞ.11.3.1. Yeryüzündeki su kaynaklarını sınıflandırabilme** a) Yeryüzündeki su kaynaklarını sınıflandırabilmek için gerekli olan ölçütleri belirler. b) Yeryüzündeki su kaynaklarını belirlediği ölçütlere göre ayrıştırır. c) Yeryüzündeki su kaynaklarını tasnif eder. ç) Yeryüzündeki su kaynaklarını etiketler.	
	COĞ.11.3.2. Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkilerini sorgulayabilme a) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkilerine yönelik merak ettiği soruları sorar. b) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileri hakkında bilgi toplar. c) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileri hakkında elde ettiği bilgileri düzenler. ç) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileriyle ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileri hakkında çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.	
BEŞERÎ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	**COĞ.11.4.1. Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin mekânsal organizasyonunu çözümleyebilme** a) Yerleşmeleri oluşturan unsurların mekânsal desenini Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden algılar. b) Yerleşmelerin mekânsal organizasyonu üzerinde etkili olan coğrafi koşulları Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden tanımlar. c) Yerleşmelerde benzer özelliklere sahip bölgeleri Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden belirler. ç) Yerleşmelerde bölgeler arasındaki geçişle ilgili Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden çıkarımda bulunur. d) Yerleşmeleri oluşturan unsurların mekânsal bağlantılarını Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden çözümler. e) Yerleşmelerde görülen mekânsal hiyerarşiyi Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden çözümler. f) Yerleşmeleri Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden benzerlik ve farklılıklarına göre karşılaştırır.	
	COĞ.11.4.2. Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin etki alanını sorgulayabilme a) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili sorular sorar. b) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili bilgi toplar. c) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili topladığı bilgileri düzenler. ç) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili çözümlediği bilgilerden çıkarım yapar.	
EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ	**COĞ.11.5.1. Tarımsal faaliyetleri gıda güvencesi açısından sorgulayabilme** a) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili merak ettiği soruları sorar. b) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili bilgi toplar. c) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili elde ettiği bilgileri düzenler. ç) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.	
	COĞ.11.5.2. Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarını sürdürülebilirlik ölçütlerine göre değerlendirebilme a) Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarına ait sürdürülebilirlik ölçütlerine ulaşır. b) Dünya ve Türkiye'deki farklı tarım uygulamalarına ait özellikleri tespit eder. c) Dünya ve Türkiye'deki farklı tarım uygulamalarına ait özellikleri sürdürülebilirlik ölçütleri ile karşılaştırır. ç) Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarının sürdürülebilirliğiyle ilgili yargıda bulunur.	
	COĞ.11.5.3. Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerine yönelik çıkarım yapabilme a) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerine yönelik varsayımda bulunur. b) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerini gösteren coğrafi temsillere ait eğilimleri inceler. c) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerini coğrafi temsiller aracılığıyla karşılaştırır. ç) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki etkisine yönelik önerme sunar. d) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki etkisini değerlendirir.	
	COĞ.11.5.4. Dünya ve Türkiye'deki enerji kaynaklarının kullanımında meydana gelen değişim ve sürekliliği algılayabilme a) Dünya ve Türkiye'deki enerji kaynaklarının kullanımında meydana gelen değişiklikleri coğrafi temsil ve veriler aracılığıyla karşılaştırır. b) Dünya ve Türkiye'deki enerji kaynaklarında meydana gelen değişiklikleri sıralar. c) Dünya ve Türkiye'deki enerji kullanımının gelişim sürecine ilişkin neden ve sonuçları yorumlar. ç) Dünya ve Türkiye'deki enerji kaynaklarının kullanımının gelişim sürecini sentezler. d) Dünya ve Türkiye'deki enerji kaynaklarının kullanımında meydana gelebilecek değişime ilişkin eldeki verilerden yararlanarak öngörüde bulunur.	
	COĞ.11.5.5. Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkilerini sorgulayabilme a) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili sorular sorar. b) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili bilgi toplar. c) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili topladığı bilgileri düzenler. ç) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili çıkarımda bulunur.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI COĞRAFYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE	**COĞ.11.6.1. Gezegen sınırının zorlanması sonucu oluşan çevre sorunlarına yönelik içerik oluşturabilme** a) Yaşadığı gezegenin sınırını oluşturan bileşenleri ve bu bileşenler üzerindeki beşerî etkileri belirler. b) Yaşadığı gezegenin sınırını oluşturan bileşenlerle beşerî etkiler arasında ilişki kurar. c) Elde ettiği bilgilerden hareketle gezegen sınırının zorlanması sonucu oluşan çevre sorunlarına yönelik özgün bir içerik oluşturur.	
	COĞ.11.6.2. Küresel iklim değişikliğinin etkilerini azaltma ve iklim değişikliğine uyum sağlamaya yönelik stratejileri tartışabilme a) Küresel iklim değişikliğinin etkilerini azaltma ve iklim değişikliğine uyum sağlamaya yönelik stratejilere mantıksal temellendirme yapar. b) Küresel iklim değişikliğinin etkilerini azaltma ve iklim değişikliğine uyum sağlamaya yönelik stratejilerdeki çelişki ve/veya geçersizlikleri tespit eder. c) Küresel iklim değişikliğinin etkilerini azaltma ve iklim değişikliğine uyum sağlamaya yönelik stratejileri çürütür veya kabul eder.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
KADER, İRADE VE SORUMLULUK	**DKAB.11.1.1. Kader ve kaderle ilgili kavramları yapılandırabilme** a) Kader ve kaderle ilgili kavramları inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Kader ve kaderle ilgili kavramlara dair elde ettiği bilgilere dayalı olarak bütüncül bir bakış açısı ortaya koyar.	
	DKAB.11.1.2. İnsan, akıl, irade ve sorumluluk kavramları arasındaki ilişki hakkında eleştirel düşünebilme a) İnsan, akıl, irade ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi sorgular. b) İnsan, akıl, irade ilişkisi bağlamında insanın özgür ve sorumlu bir varlık olduğu ile ilgili akıl yürütür. c) İnsanın özgürlüğü ve sorumluluğu konusunda akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtır.	
	DKAB.11.1.3. Bakara suresinin 286. ayetinin mesajlarını anlamak için Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme a) Ayet mealini bulur. b) Ayette geçen konu ve kavramları belirler. c) Ayette geçen konuları sınıflandırır. ç) Ayetin içerdiği mesajlarla ilgili çıkarım yapar. d) Ayette verilen mesajlarla ilgili çıkarımlarını kendi cümleleriyle ifade eder.	
DİN, FELSEFE, BİLİM VE SANAT	**DKAB.11.2.1. Din tanımlarını ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımları arasında mukayese yapabilme** a) Din tanımlarını ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımlarını belirler. b) Din tanımlarının ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımlarıyla ilgili benzerliklerini ortaya koyar. c) Din tanımlarının ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımlarıyla ilgili farklılıklarını ortaya koyar. ç) Din tanımları ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımlarına ilişkin özellikler arasında ilişki kurar. d) Din tanımları ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımlarına ilişkin benzerlik ve farklılıklara dayalı olarak çıkarım yapar.	
	DKAB.11.2.2. Dinin felsefe ve bilimle ilişkisini sorgulayabilme a) Dinin felsefe ve bilimle ilişkisi hakkında merak ettiklerini tanımlar. b) Dinin felsefe ve bilimle ilişkisi hakkında sorular sorar. c) Dinin felsefe ve bilimle ilişkisi hakkında bilgi toplar. ç) Dinin felsefe ve bilimle ilişkisine yönelik elde ettiği bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Felsefe ve bilimin İslam kültüründeki yerine ve İslam düşüncesine katkılarına dair çıkarımda bulunur.	
	DKAB.11.2.3. Din ve sanat arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme a) Din ve sanat ilişkisinin temel unsurlarını araştırır. b) Belirlediği unsurlar arasındaki ilişkileri tespit eder.	
	DKAB.11.2.4. Al-i İmran suresinin 190-191. ayetlerindeki mesajları anlamak için Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme a) Ayetlerin mealini bulur. b) Ayetlerde geçen konu ve kavramları belirler. c) Ayetleri içeriklerine göre sınıflandırır. ç) Ayetlerin içerdiği mesajlarla ilgili çıkarım yapar. d) Ayetlerde verilen mesajlarla ilgili çıkarımlarını kendi cümleleriyle ifade eder.	
İSLAM MEDENİYETİ VE GÖNÜL COĞRAFYAMIZ	**DKAB.11.3.1. Medeniyetin oluşumuna etki eden unsurları çözümleyebilme** a) Medeniyetin oluşumuna ilişkin unsurları araştırır. b) Medeniyetin oluşumuna etki eden unsurlar arasındaki ilişkileri belirler.	
	DKAB.11.3.2. İslam medeniyetinin izlerini özetleyebilme a) İslam medeniyetinin mimari, musiki, dil ve edebiyata olan etkisini çözümler. b) İslam medeniyetinin izlerini bölgelere göre sınıflandırır. c) İslam medeniyetinin Anadolu ve Balkanlara taşınmasında Horasan, Anadolu ve Rumeli erenlerinin rolünü açıklar.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
İSLAM MEDENİYETİ VE GÖNÜL COĞRAFYAMIZ	**DKAB.11.3.3. İslam medeniyetinin bugünü ve geleceği hakkında akıl yürütebilme** a) Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA), Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB), Yunus Emre Enstitüsü (YEE),Türkiye Maarif Vakfı (TMV), Türkiye Diyanet Vakfı (TDV) gibi kurumların gönül coğrafyamızda gerçekleştirdiği çalışmaları gözlemler. b) Bu kurumların gönül coğrafyamızda yaptıkları çalışmaların niteliklerini tespit eder. c) Gönül coğrafyamızda yapılan çalışmaların birliğe, beraberliğe, yardımlaşma ve dayanışmaya olan katkısıyla ilgili çıkarım yapar.	
	DKAB.11.3.4. Rum suresinin 9. ayetinin mesajlarını yorumlayabilme a) Temel İslam bilimlerinin usullerine göre bir ayeti yorumlamada yararlanılacak ilkeleri seçer. b) Belirlenen ilkeler çerçevesinde ayetin mesajını inceler. c) Ayetin mesajını bağlamı içinde kendi cümleleri ile ifade eder.	
İNANÇLA İLGİLİ MESELELER	**DKAB.11.4.1. İnançla ilgili felsefi yaklaşımları sorgulayabilme** a) İnançla ilgili felsefi yaklaşımlar hakkında merak ettiklerini tanımlar. b) İnançla ilgili felsefi yaklaşımlar hakkında soru sorar. c) İnançla ilgili felsefi yaklaşımlar hakkında bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar.	
	DKAB.11.4.2. Kötülük problemi hakkında eleştirel düşünebilme a) Kötülük problemini sorgular. b) Kötülük problemi ve tanrı inancıyla ilgili akıl yürütür. c) Akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtır.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI FELSEFE KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
ÇEVRE SORUNLARI VE FELSEFE	**FEL.11.1.1. Çevre ile ilgili felsefi soru ve problemleri anlayabilme** a) Çevre ile ilgili felsefi soru ve problemleri açıklar. b) Çevre ile ilgili felsefi soru ve problemleri hayatla ilişkilendirerek değerlendirir.	
	FEL.11.1.2. Çevre sorunlarıyla ilgili felsefi düşünce ortaya koyabilme a) Çevre sorunlarıyla ile ilgili felsefi argümanları çözümler. b) Çevre sorunları ile ilgili görüş ve argüman oluşturur. c) Çevre sorunları ile ilgili felsefi bir metin yazar.	
TEKNOLOJİ VE HAYAT	**FEL.11.2.1. Teknoloji ile ilgili felsefi soru ve problemleri anlayabilme** a) Teknoloji ile ilgili felsefi soru ve problemleri açıklar. b) Teknoloji ile ilgili felsefi soru ve problemleri hayatla ilişkilendirerek değerlendirir.	
	FEL.11.2.2. Teknoloji ve hayat ilişkisiyle ilgili felsefi düşünce ortaya koyabilme a) Teknoloji ve hayat ilişkisiyle ilgili felsefi argümanları çözümler. b) Teknoloji ve hayat ilişkisiyle ilgili görüş ve argüman oluşturur.	
	FEL.11.2.2. Teknoloji ve hayat ilişkisiyle ilgili felsefi düşünce ortaya koyabilme c) Teknoloji ve hayat ilişkisiyle ilgili felsefi metin yazar.	
AKIL VE İNANÇ	**FEL.11.3.1. Akıl-inanç ilişkisiyle ilgili felsefi soru ve problemleri anlayabilme** a) Akıl-inanç ilişkisiyle ilgili felsefi soru ve problemleri açıklar. b) Akıl-inanç ilişkisiyle ilgili felsefi soru ve problemleri hayatla ilişkilendirerek değerlendirir.	
	FEL.11.3.2. Akıl-inanç ilişkisiyle ilgili felsefi düşünce ortaya koyabilme a) Akıl-inanç ilişkisiyle ilgili felsefi argümanları çözümler. b) Akıl-inanç ilişkisiyle ilgili görüş ve argüman oluşturur. c) Akıl-inanç ilişkisiyle ilgili felsefi metin yazar.	
EDEBİYAT VE FELSEFE	**FEL.11.4.1. Edebiyat felsefe ilişkisi ile ilgili soru ve problemleri anlayabilme** a) Edebiyat felsefe ilişkisi ile ilgili felsefi soru ve problemleri açıklar. b) Edebiyat felsefe ilişkisi temelinde oluşan soru ve problemlerin hayatla ilişkisini değerlendirir.	
	FEL.11.4.2. Edebiyat felsefe ilişkisi ile ilgili felsefi düşünce ortaya koyabilme a) Edebiyat felsefe ilişkisi ile ilgili felsefi argümanları çözümler. b) Edebiyat felsefe ilişkisi ile ilgili felsefi görüş ve argüman oluşturur. c) Edebiyat felsefe ilişkisi ile ilgili felsefi metin yazar.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI FİZİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
KUVVET VE HAREKET	**FİZ.11.1.1. Serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivmesine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme** a) Serbest düşme hareketi yapan cisimleri gözlemleyerek ivme ve hız değişimleri arasındaki ilişkiyi bulur. b) Serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivmesi hakkında genelleme yapar.	
	FİZ.11.1.2. Serbest düşme hareketi ile ilgili kanıt kullanabilme a) Serbest düşme hareketi ile ilgili verileri toplayarak kaydeder. b) Serbest düşme hareketi ile ilgili veri setleri oluşturur. c) Serbest düşme hareketini verilere dayalı olarak açıklar.	
	FİZ.11.1.3. İki boyutta sabit ivmeli hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme a) İki boyutta sabit ivmeli hareketin bileşenleri ile sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket arasındaki ilişkiyi bulur. b) İki boyutta sabit ivmeli harekete yönelik genelleme yapar.	
	FİZ.11.1.4. Newton'ın Hareket Yasaları ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme a) Bileşke kuvvet ile cisimlerin hareketi arasındaki ilişkileri keşfeder. b) Newton'ın Hareket Yasalarına yönelik genellemeler yapar.	
	FİZ.11.1.5. Newton'ın Hareket Yasalarını serbest cisim diyagramını kullanarak yorumlayabilme a) Bir cisme etki eden kuvvetleri belirler. b) Bir cisme etki eden kuvvetleri serbest cisim diyagramı üzerinde gösterir. c) Serbest cisim diyagramını kullanarak Newton'ın Hareket Yasalarını yeniden ifade eder.	
	FİZ.11.1.6. Statik ve kinetik sürtünme kuvvetlerini karşılaştırabilme a) Statik ve kinetik sürtünme kuvvetlerine ilişkin özellikleri belirler. b) Statik ve kinetik sürtünme kuvvetlerine ilişkin benzerlikleri listeler. c) Statik ve kinetik sürtünme kuvvetlerine ilişkin farklılıkları listeler.	
	FİZ.11.1.7. Sürtünme kuvvetinin matematiksel modeline ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Sürtünme kuvvetinin bağlı olduğu değişkenler arasındaki ilişkiyi keşfederek matematiksel modeline ulaşır. b) Farklı veri setleri ile hesaplamalar yaparak sürtünme kuvvetinin matematiksel modelini geneller.	
	FİZ.11.1.8. Limit hızı etkileyen değişkenler ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme a) Limit hızı etkileyen değişkenleri tanımlar. b) Limit hızı etkileyen değişkenlerle ilgili verileri toplayarak kaydeder. c) Limit hızı etkileyen değişkenlerle ilgili verileri yorumlayarak değerlendirir.	
	FİZ.11.1.9. Düzgün çembersel hareket yapan cisimlerin yörüngeleri ve hız vektörleri hakkında anolojik akıl yürütebilme a) Düzgün çembersel hareket yapan farklı cisimlerin hareketlerini gözlemler. b) Düzgün çembersel hareket yapan farklı cisimlerin hareketlerinin özelliklerini tespit eder. c) Düzgün çembersel hareket yapan farklı cisimlerin hareketlerinin benzerliklerinden yola çıkarak yörüngeleri ve hız vektörü hakkında çıkarım yapar.	
	FİZ.11.1.10. Düzgün çembersel hareketin değişkenler arasındaki ilişkilerin matematiksel olarak modellemesine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Düzgün çembersel hareketin değişkenlerini keşfederek aralarındaki ilişkileri matematiksel olarak modeller. b) Farklı veri setleri ile hesaplamalar yaparak düzgün çembersel hareketin değişkenleri arasındaki ilişkilere yönelik matematiksel modelleri geneller.	
ELEKTRİK VE MANYETİZMA	**FİZ.11.2.1. Elektrik yükleri arasındaki elektriksel kuvvetin matematiksel modeline yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme** a) Elektrik yükleri arasındaki elektriksel kuvvetin bağlı olduğu değişkenler arasındaki keşfettiği ilişkiyi matematiksel olarak modeller. b) Elektrik yükleri arasındaki elektriksel kuvvetin matematiksel modeli üzerinden genellemeler yapar.	
	FİZ.11.2.2. Elektriksel alanın matematiksel modeline yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme a) Elektrik yüklerinin oluşturduğu elektriksel alana ilişkin keşfettiği etmenler arasındaki ilişkiyi matematiksel olarak modeller. b) Elektrik yüklerinin oluşturduğu elektriksel alanın matematiksel modeli üzerinden genellemeler yapar.	
	FİZ.11.2.3. Faraday kafesi ve Faraday kafesinin kullanım alanları ile ilgili bilgi toplayabilme a) Faraday kafesi ve Faraday kafesinin kullanım alanları ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı kaynakları belirler. b) Belirlediği kaynağı kullanarak Faraday kafesi ve Faraday kafesinin kullanım alanları ile ilgili bilgileri bulur. c) Faraday kafesi ve Faraday kafesinin kullanım alanları ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrular. ç) Faraday kafesi ve Faraday kafesinin kullanım alanları ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydeder.	
	FİZ.11.2.4. Mıknatısların birbiriyle etkileşimine yönelik bilimsel gözlem yapabilme a) Mıknatısların birbiriyle etkileşimiyle ilgili nitelikleri tanımlar. b) Mıknatısların birbiriyle etkileşimiyle ilgili verileri toplayarak kaydeder. c) Mıknatısların birbiriyle etkileşimiyle ilgili verileri manyetik alan çizgileriyle açıklar.	
	FİZ.11.2.5. Üzerinden akım geçen düz bir iletken telin oluşturduğu manyetik alana ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Üzerinden akım geçen düz bir iletken telin oluşturduğu manyetik alana ilişkin matematiksel modeli bulur. b) Üzerinden akım geçen düz bir iletken telin oluşturduğu manyetik alana ilişkin matematiksel modeli geneller.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI FİZİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
ELEKTRİK VE MANYETİZMA	**FİZ.11.2.6. Akım makarasının merkez ekseninde oluşan manyetik alanın matematiksel modeline ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme** a) Akım makarasının merkez ekseninde oluşan manyetik alana ilişkin keşfettiği ilişkiyi matematiksel olarak modeller. b) Akım makarasının merkez ekseninde oluşan manyetik alanın matematiksel modeli üzerinden genelleme yapar.	
	FİZ.11.2.7. Elektromıknatısların kullanım alanlarına ilişkin bilgi toplayabilme a) Elektromıknatısların kullanım alanlarıyla ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı kaynakları belirler. b) Belirlediği kaynağı kullanarak elektromıknatısların kullanım alanlarıyla ilgili bilgileri bulur. c) Elektromıknatısların kullanım alanlarıyla ilgili ulaştığı bilgilerin doğru olup olmadığını belirler. ç) Elektromıknatısların günlük hayattaki kullanım alanlarıyla ilgili ulaştığı bilgileri kaydeder.	
	FİZ.11.2.8. Manyetik alanda akım geçen düz bir tele etki eden kuvvete ilişkin matematiksel modele yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme a) Manyetik alanda akım geçen düz bir tele etki eden kuvvetin etmenleri arasındaki keşfettiği ilişkiyi matematiksel olarak modeller. b) Manyetik alanda akım geçen düz bir tele etki eden kuvvete ilişkin matematiksel model üzerinden genelleme yapar.	
	FİZ.11.2.9. Manyetik alanda akım geçen düz bir tele etki eden kuvvet ile ilgili deneyimini elektrik motorlarının çalışma prensibine yansıtabilme a) Manyetik alanda akım geçen düz bir tele etki eden kuvvet ile ilgili deneyimini gözden geçirir. b) Deneyimine dayalı olarak manyetik alanda akım geçen dikdörtgen telin bir eksen etrafında dönmesi hakkında çıkarım yapar. c) Yaptığı çıkarımları elektrik motorlarının çalışma prensibi açısından değerlendirir.	
	FİZ.11.2.10. Manyetik akıya etki eden etmenleri çözümleyebilme a) Manyetik akıya etki eden etmenleri belirler. b) Manyetik akıya etki eden etmenler arasındaki ilişkiyi belirler.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI KİMYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
ETKİLEŞİM	**KİM.11.1.1. Fiziksel ve kimyasal olaylardaki enerji değişimine ilişkin deney yapabilme** a) Fiziksel ve kimyasal olaylardaki enerji değişimini gözlemlemek amacıyla deney tasarlar ve tasarladığı deneyi gerçekleştirir. b) Fiziksel ve kimyasal olaylardaki enerji değişimine ilişkin elde ettiği sonuçları günlük hayattaki olayları açıklamak için kullanır.	
	KİM.11.1.2. Maddelerin enerji kaynağı olma potansiyeline ilişkin hipotezler oluşturabilme a) Yanma tepkimeleri temelinde maddelerin enerji kaynağı olma potansiyeline ilişkin problemleri tanımlar. b) Yanma tepkimeleri temelinde maddelerin enerji kaynağı olma potansiyeline ilişkin neden-sonuç ilişkilerini belirler. c) Maddelerin enerji kaynağı olma potansiyellerinin tespitine yönelik oluşturduğu neden- sonuç ilişkileri temelinde bağımlı-bağımsız değişkenleri ve kontrol değişkenlerini belirler. ç) Değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere deneyler yapar. d) Deneyler sonucunda yakıtların veya canlılara enerji veren maddelerin enerji kaynağı olma potansiyeline ilişkin önermelerini bilimsel veriler temelinde geliştirir.	
	KİM.11.1.3. Bağ enerjileri temelinde tepkimelerin entalpi değişimine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Farklı tepkimelerde kırılan ve oluşan bağların enerjileri ile tepkimelerin entalpi değişimi arasında keşfettiği örüntüyü matematiksel olarak modeller. b) Matematiksel modelini kullanarak bir tepkimenin endotermik ya da ekzotermik olma durumuna ilişkin genellemeler yapar.	
	KİM.11.1.4. Kimyasal tepkimelerin standart tepkime entalpilerini standart oluşum entalpi verilerini kullanarak tahmin edebilme a) Standart oluşum entalpi verileri üzerinden kimyasal tepkimelerin standart tepkime entalpilerinin hesaplanmasına ilişkin önermeler oluşturur. b) Entalpi değişimine ilişkin veriye dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Standart oluşum entalpi verileriyle farklı tepkimelerin standart tepkime entalpilerini hesaplar. ç) Standart tepkime entalpi hesaplamalarının sonuçlarını önermelerinin geçerliliğini sorgulamak için kullanır.	
	KİM.11.1.5. Kimyasal tepkimelerin gerçekleşme şartlarını açıklamak için kanıt kullanabilme a) Kimyasal tepkimelerin gerçekleşmesi için gerekli şartları belirlemeye yönelik ölçütler (gerekli enerji ve uygun doğrultuda çarpışma) oluşturur. b) Kimyasal tepkimelerin oluşum sürecine ilişkin alt mikro seviyedeki gösterimlerden seçtiği verilerden örüntüler oluşturur. c) Kimyasal tepkimelerin gerçekleşme şartlarına yönelik iddialarını veriye dayalı olarak açıklayarak bu açıklamalarını desteklemek için çarpışma teorisi ile sembolik modelleri kullanır.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI KİMYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
ETKİLEŞİM	**KİM.11.1.6. Tepkime hızının zamanla değişimini bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme** a) Bir kimyasal tepkimede tepken ve ürünlerin derişimlerinin zamanla değişimi ile ilgili hazır verileri kullanarak tepkime hızının zamanla değişimine ilişkin önermeler oluşturur. b) Tepkime hızının zamanla değişimine ilişkin veriye dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Bir tepkimenin farklı zaman aralıklarındaki ortalama hızlarına ilişkin hesaplamalar yapar. ç) Tepkime hızının zamanla değişimine ilişkin çıkarımlarının geçerliliğini çarpışma teorisi temelinde sorgular.	
	KİM.11.1.7. Tepkime hızına etki eden faktörleri bilimsel sorgulayabilme a) Tepken cinsinin, fiziksel hâlin, tepken derişiminin, sıcaklığın, katı tepkenin temas yüzeyinin ve katalizörün tepkime hızına etkisine ilişkin araştırılabilir sorular oluşturur. b) İlgili değişkenlerin tepkime hızına etkisini belirlemek üzere hipotezler oluşturur. c) Tepken cinsinin, fiziksel hâlinin ve derişiminin, sıcaklığın, katı tepkenin temas yüzeyinin ve katalizörün tepkime hızına etkisine ilişkin bir deney planlar ve deneyi gerçekleştirir. ç) Deney verilerini analiz ederek yorumlar. d) Deney sonuçlarını kullanarak her bir değişkenin tepkime hızına etkisini alt mikro seviyede açıklar. e) Tepkime hızına etki eden faktörleri çarpışma teorisi ile ilişkilendirir.	
	KİM.11.1.8. Kimyasal tepkimelerin hız denklemini bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme a) Bir tepkimenin tepken derişimlerine ve başlangıç hızlarına ait hazır veri seti kullanarak tepken derişiminin tepkime hızına etkisine ilişkin önermeler oluşturur. b) Tepken derişiminin tepkime hızına etkisine ilişkin veriye dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Veri setini kullanarak belirlediği tepkimenin hız denkleminden hareketle tepken derişiminin tepkime hızına etkisine ilişkin tahminlerde bulunur. ç) Kimyasal tepkimelerin hız denklemine ilişkin tahminlerinin geçerliliğini sorgular.	
ÇEŞİTLİLİK	**KİM.11.2.1. Tepkimelerin tersinir olabileceğine ilişkin bilimsel gözlem yapabilme** a) Tersinir tepkimelerin oluşumuna kanıt oluşturacak gözlemlenebilir nitelikler belirler. b) Tersinir tepkimelerde gözlemlenebilir niteliklere ilişkin veri toplar ve topladığı verileri kaydeder. c) Tepkimelerin tersinir olabileceğini verilere dayalı olarak açıklar.	
	KİM.11.2.2. Tepkimelerdeki denge sürecine ilişkin bilimsel gözleme dayalı tahminde bulunabilme a) Denge sürecine ilişkin önermeler oluşturur. b) Denge sürecine ilişkin gözleme dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Denge sürecine ilişkin önermelerini temellendirmek için gözlem verilerinden hareketle sonuç çıkarır. ç) İleri ve geri tepkime hızlarının eşitliğine ilişkin tahminlerde bulunur. d) Bilimsel verilerden hareketle tahminlerinin geçerliliğini sorgular.	
	KİM.11.2.3. Denge sabiti ifadesinin oluşturulmasına ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Homojen ve heterojen denge tepkimelerinin denge sabiti ifadelerinde keşfettiği örüntüyü matematiksel olarak modeller. b) Denge sabiti ifadesinin matematiksel modelini geneller.	
	KİM.11.2.4. Tersinir tepkimelerin dengeye ulaşıp ulaşmadığını bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme a) Tersinir tepkimelerin dengeye ulaşıp ulaşmadığına ilişkin önermeler oluşturur. b) Tersinir tepkimelere ilişkin veriye dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Tepkime oranını hesaplayarak denge durumuna ilişkin tahminde bulunur. ç) Tahminlerinin geçerliliğini sorgular.	
	KİM.11.2.5. Dengeye etki eden faktörleri bilimsel sorgulayabilme a) Derişim, hacim, basınç, sıcaklık ve katalizör değişkenlerinin dengeye etkisine ilişkin araştırılabilir sorular oluşturur. b) Değişkenlerin dengeye etkisini belirlemek üzere hipotezler kurar. c) Derişim, hacim, basınç, sıcaklık ve katalizör değişkenlerinin dengeye etkisine yönelik deney gerçekleştirir. ç) Deneyden elde ettiği verileri analiz ederek yorumlar. d) Deney sonuçlarını çarpışma kuramını kullanarak açıklar. e) Dengeye etki eden faktörleri Le Chatelier ilkesi ile ilişkilendirir.	
	KİM.11.2.6. Saf suyun otoiyonizasyonuna ilişkin bilimsel gözlem yapabilme a) Saf suyun otoiyonizasyonunu gözlemleyebileceği nitelikleri tanımlar. b) Saf suyun otoiyonizasyonuna ilişkin gözlem yoluyla veri toplar ve kaydeder. c) Saf suyun otoiyonizasyonunu suyun iyonlaşma sabitini kullanarak açıklar.	
	KİM.11.2.7. Asit ve baz teorilerini karşılaştırabilme a) Arrhenius ve Brønsted-Lowry asit ve baz teorilerinin varsayımlarına ilişkin özellikleri belirler. b) Belirlediği özelliklerin benzerliklerini listeler. c) Belirlediği özelliklerdeki farklılıkları listeler.	
	KİM.11.2.8. Asitlerin ve bazların kuvvetlerine ilişkin bilimsel sorgulama yapabilme a) Asitlerin ve bazların kuvvetlerine ilişkin araştırma soruları oluşturur. b) Asitlerin ve bazların kuvvetlerine ilişkin sembolik ve alt mikro seviyede modeller geliştirir. c) Farklı asitlerin ve bazların kuvvetlerini karşılaştırmak üzere araştırma gerçekleştirir. ç) Araştırma verilerini asitlerin ve bazların saf suda iyonlaşma yüzdelerini kullanarak yorumlar. d) Açıklamalarında alt mikro ve sembolik seviyede gösterimler kullanır. e) Açıklamalarını bilimsel bilgiler ile değerlendirir.	
	KİM.11.2.9. Kuvvetli asit-zayıf asit ve kuvvetli baz-zayıf baz sulu çözeltilerindeki pH hesaplamalarını karşılaştırabilme a) Derişimleri aynı olan kuvvetli asit-zayıf asit ve kuvvetli baz-zayıf baz sulu çözeltilerinin pH değerine ilişkin özellikleri belirler. b) Kuvvetli asit-zayıf asit ve kuvvetli baz-zayıf baz çözeltilerinin pH hesaplamalarına ilişkin benzerlikleri listeler. c) Kuvvetli asit-zayıf asit ve kuvvetli baz-zayıf baz çözeltilerindeki pH hesaplamalarına ilişkin farklılıkları listeler.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI KİMYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
ÇEŞİTLİLİK	**KİM.11.2.10. Nötralleşme olayını operasyonel tanımlayabilme** a) Kuvvetli asit ve kuvvetli baz sulu çözeltileri arasında gerçekleşen nötralleşme tepkimelerini gözlemleyebilmek için ölçütler (iletkenlik, pH değişimi ve indikatörün renk değişimi) belirler. b) Nötralleşme olayına ilişkin belirlediği ölçütleri test eder. c) Nötralleşme olayına ilişkin matematiksel ilişkiler içeren tanımlar yapar.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI BİYOLOJİ KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
TEPKİ	**BİY.11.1.1. Farklı canlıların uyaranlara karşı oluşturduğu tepki mekanizmaları ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme** a) Farklı canlıların çeşitli uyaranlara karşı oluşturduğu tepki mekanizmaları ile ilgili örüntü bulur. b) Farklı canlıların çeşitli uyaranlara karşı oluşturduğu tepki mekanizmaları ile ilgili genelleme yapar.	
	BİY.11.1.2. Bitkisel hormonların etkileri hakkında akıl yürütebilme a) Bitkisel hormonların etkilerini deney yaparak gözlemler. b) Bitkisel hormonların etkilerini tespit eder. c) Bitkisel hormonların etkilerinin benzerlikleri üzerinden çıkarım yapar.	
	BİY.11.1.3. Bitkilerdeki tepki mekanizmalarını sınıflandırabilme a) Bitkilerdeki tepki mekanizmalarını ayrıştırmak için hareketin niteliklerini belirler. b) Bitkilerin oluşturduğu tepkileri uyaranın yönüne bağlı olanlar ve uyaranın yönüne bağlı olmayanlar olarak ayrıştırır. c) Bitkilerde tepki mekanizmalarını uyaranın yönüne bağlı olanlar ve uyaranın yönüne bağlı olmayanlar şeklinde gruplandırır. ç) Uyaranın yönüne bağlı olan ve uyaranın yönüne bağlı olmayan şeklinde gruplandırdığı tepki çeşitlerini adlandırarak bilimdeki karşılıklarıyla kıyaslar.	
	BİY.11.1.4. Bitkilerde yönelme hareketlerini gözlemleyebileceği deney yapabilme a) Bitkilerde yönelme hareketlerini gözlemleyebileceği bir deney tasarlar. b) Tasarladığı deneyden elde ettiği sonuçların analizini yapar ve bu sonuçları bitkilerde hareketi etkileyen faktörleri açıklamak için kullanır.	
	BİY.11.1.5. Duyu reseptörlerini ve duyu reseptörlerinin bulunduğu duyu organlarını sınıflandırabilme a) Duyu reseptörlerinin ve duyu organlarının niteliklerini belirler. b) Duyu reseptörlerini ve duyu organlarını niteliklerine göre ayrıştırır. c) Duyu reseptörlerini ve duyu organlarını belirlediği ölçütlere göre gruplandırır. ç) Duyu reseptörlerini ve duyu organlarını belirlediği ölçütlere göre etiketler.	
	BİY.11.1.6. Hayvanlardaki sinir sistemi farklılıkları ile ilgili analojik akıl yürütebilme a) Hayvanlardaki sinir sistemi farklılıklarını inceler. b) Hayvanlardaki sinir sistemi farklılıklarını tespit eder. c) Hayvanlardaki sinir sistemi farklılıkları üzerinden çıkarım yapar.	
	BİY.11.1.7. İnsanda sinir sistemi yapısını çözümleyebilme a) İnsanda sinir sistemi yapısına ilişkin parçaları belirler. b) İnsanda sinir sistemi yapısının parçaları arasındaki ilişkileri belirler.	
	BİY.11.1.8. Refleks olayını yorumlayabilme a) Güncel hayatta gerçekleşen farklı refleks olaylarını inceler. b) Örnek refleks mekanizmasını bağlamdan kopmadan yazılı ve sözlü ifadelere dönüştürür. c) Refleks olayının gerçekleşme sürecini anlamı değiştirmeyecek şekilde kendi cümleleriyle ifade eder.	
	BİY.11.1.9. Harekete dayalı tepkinin oluşmasında iskelet, kas ve eklemlerin eş güdümlü çalışmasıyla ilgili eleştirel düşünebilme a) İskelet, kas ve eklemlerin eş güdümlü çalışmasının gerekliliğini sorgular. b) İskelet, kas ve eklemlerin eş güdümlü çalışması konusunda akıl yürütür. c) İskelet, kas ve eklemlerin eş güdümlü çalışması konusunda akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtır.	
	BİY.11.1.10. İskelet kaslarının kasılma ve gevşeme mekanizması ile ilgili bilimsel model oluşturabilme a) İskelet kaslarının kasılma ve gevşeme mekanizmasını açıklayan modeller önerir. b) İskelet kaslarının kasılma ve gevşeme mekanizması ile ilgili oluşturduğu modeli bilimsel modellerle karşılaştırır ve elde ettiği kanıtlarla modelini yeniler.	
	BİY.11.1.11. Bağışıklığı sınıflandırabilme a) Bağışıklığı sınıflandırmak amacıyla bağışıklığın niteliklerini tanımlar. b) Bağışıklık sistemi yapılarını niteliklerine göre ayrıştırır. c) Bağışıklık sistemini gruplandırır. ç) Bağışıklık sistemi ile ilgili yaptığı gruplandırmayı etiketler.	
	BİY.11.1.12. Alerjik tepkilerin oluşumunu sorgulayabilme a) Alerji ile ilgili merak ettiği konuları belirler. b) Alerji hakkında sorular sorar. c) Alerji hakkında bilgi toplar. ç) Alerji hakkında topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Alerjik tepkilerin oluşumu ile ilgili çıkarım yapar.	

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI BİYOLOJİ KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)	
HOMEOSTAZİ	**BİY.11.2.1. Homeostazinin canlılar için önemiyle ilgili bilimsel çıkarım yapabilme** a) Homeostazinin işlevlerini tanımlar. b) Farklı canlılardaki homeostaziye ilişkin verileri toplar ve kaydeder. c) Farklı canlılardaki homeostaziye ilişkin topladığı verileri yorumlayarak değerlendirir.	
	BİY.11.2.2. Homeostatik süreçleri sorgulayabilme a) Homeostatik süreçlerle ilgili merakını ifade eder. b) Homeostatik süreçlerle ilgili sorular sorar. c) Homeostatik süreçlerle ilgili bilgi toplar. ç) Homeostatik süreçlerle ilgili topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Homeostatik süreçlerle ilgili topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar.	
	BİY.11.2.3. Pozitif ve negatif geri bildirim mekanizmalarını karşılaştırabilme a) Pozitif ve negatif geri bildirim mekanizmalarının özelliklerini belirler. b) Pozitif ve negatif geri bildirim mekanizmalarının benzerliklerini listeler. c) Pozitif ve negatif geri bildirim mekanizmalarının farklılıklarını listeler.	